

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ**

Дисциплина Б1.Б.03 Психология

Направление подготовки /
специальность 45.03.01 Филология профиль подготовки
45.03.01.01 Отечественная филология:
русский язык и литература

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

450000 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 45.03.01 Филология профиль подготовки 45.03.01.01

Отечественная филология: русский язык и литература

Программу
составили

Канд.психол.наук, Доцент, М.А. Аникина

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов, будущих филологов, системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти, формирование компетентностей студентов в области теоретических оснований и практики педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, создания педагогических условий овладения основными понятиями детской психологии, теориями периодизации психического развития человека, законами развития ребенка в разных возрастах, служащими основанием для проведения исследований, для решения задач в области педагогической деятельности по реализации программ основного, среднего общего образования.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- раскрытие содержания онтогенетического развития человека, основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе;
- раскрытие определяющих закономерностей психического развития в связи с воспитанием и обучением;
- освоение основных периодизаций психического развития человека;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений анализировать факты детского развития, различать стратегии и методы исследования развития ребенка, за внешней картиной детского поведения выделять закономерности развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии, психологии и педагогик развития.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-10: способность использовать основные положения и методы социальных и

гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	
Уровень 1	Знает основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 1	Умеет использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 1	Владеет способностью использовать основные положения и методами социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Содержание курса «Психология» тесным образом связано с содержанием дисциплин:

«Теория обучения и воспитания» и «Возрастная физиология и гигиена».

Теоретические представления о сущности познавательных, эмоциональных, волевых психических процессах, о природе личностных свойств и качеств, знания о зарубежных и отечественных теориях периодизаций являются основой при изучении возрастной динамики психических функций и личностных особенностей человека.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	1,5 (54)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	1,5 (54)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Предмет, задачи, методы психологии развития. Основные проблемы психологии развития и возрастной психологии человека. (Тема 1-3)	4	9	0	18	ОК-10
2	Раздел 2. Зарубежные теории периодизации детского развития. Психоаналитические теории (З.Фрейд, Э.Эриксон). Теория социального научения. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. (Тема 4-6)	4	9	0	18	ОК-10

3	Раздел 3. Культурно-исторический теория и деятельностный подход к развитию человека. Психология возрастных кризисов. (Тема 7-12)	10	18	0	18	ОК-10
Всего		18	36	0	54	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития 1. Предмет и задачи психологии развития человека. 2. Детство как предмет науки. 3. Методы изучения психического развития человека.	1	0	0
2	1	Тема 2. Анализ проблемы развития 1. Типы развития. Характеристика процесса развития. 2. Проблема развития (источники (факторы), условия развития, форма развития). Биогенетический, социогенетический и культурно-исторический подходы к развитию ребенка.	1	0	0

3	1	<p>Тема 3. Проблема периодизации детского развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема периодизации детского развития. 2. Основные подходы Л.С. Выготского к построению теории периодизации. Понятие «развитие» (направленность, условия, источники, форма развития). Законы психического развития ребенка. 3. Психологические критерии построения периодизации (возрастное новообразование, динамика возраста). 4. Стабильные и критические периоды в развитии личности. 	2	0	0
4	2	<p>Тема 4. Психодинамические теории детского развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория З.Фрейда. 2. Стадии психического развития человека. 3. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. 4. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону. 	2	0	0

5	2	<p>Тема 5. Теория социального научения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отход от классического бихевиоризма 2. Критические периоды социализации. 3. Воспитание и развитие. 	1	0	0
6	2	<p>Тема 6. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы операциональной концепции интеллекта. 2. Законы развития операциональных структур интеллекта. 3. Стадии интеллектуального развития ребенка. 	1	0	0

7	3	<p>Тема 7. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Три основные темы культурно-исторического подхода (генетический анализ, положение о ВПФ, знаковое опосредствование). 2. Законы развития высших психических функций. 3. Стадии культурного развития ребенка. 4. Характеристика высших психических функций, их отличие от низших. 5. Основные правила развития высших психических функций. 6. Структура и генетический анализ знаковой операции. 	2	0	0
8	3	<p>Тема 8. Концепция Д.Б. Эльконина.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический подход к рассмотрению детства (основное психологическое новообразование в истории детства - идеальная форма, ведущая деятельность как способ разрешения кризиса детства). 2. Схема возрастной периодизации. 3. Критерии анализа возраста. 	2	0	0

9	3	<p>Тема 9. Анализ современной ситуации кризиса детства.</p> <p>1. Современная ситуация кризиса детства.</p> <p>2. Категории, задающие целостность детства (идеальная форма, событие, посредничество).</p> <p>3. Основания проектирования форм детского развития.</p> <p>4. Возраст как исходная единица проектирования в сфере образования.</p>	2	0	0
10	3	<p>Тема 10. Категория возраста в психологии и педагогике развития</p> <p>1. Понятие возраста.</p> <p>2. Характеристика возрастных категорий по И.С.Кону.</p>	1	0	0
11	3	<p>Тема 11. Кризисы возрастного развития</p> <p>1. Психологический анализ кризисов возрастного развития.</p> <p>2. Структура и содержание критического возраста.</p>	1	0	0
12	3	<p>Тема 12. Практическая психология возрастных кризисов</p> <p>1. Причины возникновения трудновоспитуемости ребенка в критический период.</p> <p>2. Посредническое действие. Особенности действия взрослого в критических возрастах.</p>	2	0	0
Всего			12	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисципли ины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Занятие 1. Предмет, задачи и методы психологии развития. Выдача задания с/р № 1 «Стратегии и методы исследования в психологии развития»	3	0	0
2	1	Занятие 2. Анализ проблемы развития. Типы и характеристики процесса развития. Проблема развития. Биогенетический, социогенетический и культурно-исторический подходы к развитию ребенка. Выдача задания с/р № 2 «Анализ проблемы развития».	3	0	0
3	1	Занятие 3. Проблема возраста и периодизации детского развития. Выдача задания с/р № А	3	0	0
4	2	Занятие 4. Зарубежные теории периодизации детского развития. Психоаналитические теории (З.Фрейд, Э.Эриксон). Выдача задания с/р №3 ««Психоаналитическая теория детского развития З.Фрейда».	3	0	0

5	2	Занятие 5. Теории социального научения Выдача задания с/р № 4. Темы эссе «Отличие теории социального научения от подходов классического бихевиоризма к анализу поведения человека», «Прикладное значение теории социального научения».	3	0	0
6	2	Занятие 6. Операциональная концепция интеллекта Ж.Пиаже. Выдача задания с/р № 5 «Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка».	3	0	0
7	3	Занятие 7. Культурно-исторический подход к развитию человека. Выдача задания с/р № 6 «Культурно-исторический подход к развитию (школа Л.С.Выготского). Стадии культурного развития ребенка»	3	0	0
8	3	Занятие 8. Концепция Д.Б. Эльконина. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Выдача задания с/р № 7 «Исторический подход к рассмотрению детства (концепция Д.Б.Эльконина». Выдача задания с/р Б «Периодизация Д.Б.Эльконина».	3	0	0
9	3	Занятие 9. Анализ современной ситуации кризиса детства. Выдача задания с/р В «Кризис детства и основания проектирования форм детского развития»	3	0	0

10	3	Занятие 10. Категория возраста в педагогике и психологии. Основания проектирования форм детского развития. Выдача задания с/р Г «Категория возраста в педагогике и психологии»	3	0	0
11	3	Занятие 11. Критический возраст Выдача задания с/р № 8 «Психологический анализ кризисов возрастного развития»	3	0	0
12	3	Занятие 12. Посредническое действие взрослого Выдача задания с/р № 9 Тема эссе: «Феномены трудновоспитуемости ребенка 6-7 лет. Динамика кризиса 6-7 лет. Посредническое действие взрослого»	3	0	0
Всего			36	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подласый И. П.	Педагогика: учебник	Москва: Высшее образование, 2008

Л1.2	Немов Р. С.	Психология: Кн. 1: в 3 книгах : учебник для педагогических вузов	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008
Л1.3	Скутина Т. В.	Семейные конфликты: учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов напр. 030300.68 "Психология"]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.4	Маклаков А. Г.	Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин	Санкт-Петербург: Питер, 2012
Л1.5	Кравченко А. И.	Психология и педагогика: учебник для студентов вузов по направлению 040200-Социология	Москва: ИНФРА-М, 2010
Л1.6	Митин А. Н.	Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие	Москва: Проспект, 2010
Л1.7	Немов Р.С.	Общая психология: учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования	М.: Владос, 2008
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хасан Б. И., Сергоманов П. А.	Психология конфликта и переговоры: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии	Москва: Академия, 2008
Л2.2	Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А.	Психология и педагогика: электронный учеб. для студентов, аспирантов непсихологич. фак. высш. учеб. заведений	М.: КноРус, 2010

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарских и практических занятиях, выполнения всех видов заданий для самостоятельной работы.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой.

Практическое занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание основных категорий, положений и инструментов психодиагностики. Участие в практическом занятии позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач в области психодиагностики.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Преподавание учебной дисциплины предусматривает использование не только традиционных форм обучения (чтение лекций, проведение групповых занятий), но и использование новых информационных и образовательных технологий.

Преподавателю рекомендуется максимально использовать те формы обучения, которые требуют активности и ответственности от студентов.

При подготовке лекционного материала необходимо использовать как тексты учебников, так и статьи из периодических изданий и зарубежных источников. Преподавание требует также активного использования возможностей Интернет-ресурсов, что позволяет значительно обогатить используемый материал, а также способствует развитию профессиональной компетентности студентов по использованию возможностей информационных систем в практической деятельности.

В ходе занятий необходимо использовать новые информационные технологии, в частности, использовать средства мультимедийных аудиторий. Лекционный материал должен сопровождаться использованием в ходе занятий средств повышения наглядности представляемых материалов (наглядных пособий, аудиовизуальных средств обучения), чтобы сформировать у студентов умения и навыки их применения в практической деятельности.

Особое внимание необходимо уделять изучению понятийного аппарата дисциплины. Лекции должны быть ориентированы на систематизированное представление знаний, раскрытие сущности наиболее трудных для освоения учебных вопросов (материалов). При чтении лекции, по тематике которой будет проводиться практическое и семинарское занятие, следует заранее ознакомить студентов с выносимыми на них вопросами и заданиями.

Практические занятия должны проводиться в виде: группового обсуждения студентами проблем по предлагаемым темам в рамках определенного раздела изучаемой дисциплины; анализа, проведения, обработки и интерпретации результатов изучения различных информационных источников; изучения характеристик и возможностей средств различных научных отраслей; практической отработки навыков применения теоретических знаний на практике; обсуждения выполненных в ходе занятия работ (заданий).

Текущим контролем успеваемости является текущий контроль на занятиях в виде защиты письменных заданий. При текущем контроле следует обращать внимание на повышение информационной и коммуникативной культуры студента, сформированность его исследовательских навыков, способность аргументировать свои позиции, развитие у него навыков ведения дискуссии.

Преподаватель в течение всего семестра должен оценивать активность студентов и качество выполнения ими всех заданий, помогать студентам, испытывающим определенные затруднения при изучении материалов учебной дисциплины, при помощи консультаций или специальных заданий.

Формой контроля работы по дисциплине является зачет. Студент готовится к нему, используя рекомендованные данной программой учебники и учебные пособия, а также материалы занятий.

Общий объем самостоятельной работы составляет 1 ЗЕ (36 ч.).

Основной объем самостоятельной работы связан с подготовкой к семинарским занятиям: освоением тем и вопросов, предусмотренных программой курса, а также выполнением заданий самостоятельной работы, предполагающей работу с учебниками, текстами статей и монографий ведущих специалистов в области психологии развития и возрастной психологии.

Работа студентов на семинарских занятиях предполагает знакомство с зарубежными и отечественными теориями периодизации психического развития человека, успешность освоения которых связана с пониманием основных теоретических понятий. Так, например: студент не сможет понять механизм знакового опосредствования как механизм развития, если он не понимает основные законы развития высших психических функций, знакомство с которыми организовано в лекционном режиме. Таким образом, для качественного освоения содержания курса в целом и успешной работы на семинарских занятиях необходима самостоятельная подготовка (проработка теоретического материала). В качестве ориентира в теоретическом материале, студентам предлагается самостоятельно ответить на вопросы относительно изученной темы.

Все последующие задания предполагают балльное оценивание,

которое в совокупности с баллами за итоговую (экзаменационную) письменную работу по курсу, отражают продвижение студента в освоении содержания курса.

Самостоятельная работа студентов при освоении курса «Детская психология» организуется в каждом из содержательных разделов по специально разработанной программе и предусматривает:

- самостоятельную подготовку к семинарским занятиям по научным первоисточникам, учебной и справочной литературе в соответствии с тематикой занятий;
- самостоятельное изучение некоторых тем по рекомендованным учебно-методическим пособиям и учебникам с последующим письменным отчетом и итоговой проверкой в ходе зачета и экзамена;
- самостоятельную групповую и индивидуальную работу в процессе семинарского занятия с ее последующим обсуждением в ходе групповой дискуссии и индивидуальными отчетами по результатам;
- самостоятельное выполнение письменных работ как формы предъявления результатов освоения содержания курса при итоговой аттестации (экзамен).

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного психологического знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к зачету и экзамену.

Списки вопросов и программа государственного экзамена утверждаются ежегодно и являются приложением к учебным программам по психолого-педагогическому блоку.

В самостоятельных письменных работах студенты учатся анализировать психологические тексты, выделять основные понятия и ключевые идеи в соответствии с заданиями и вопросами, оформлять результаты своего анализа в табличной форме

Самостоятельные работы предлагаются студентам после соответствующей темы лекции. Студенты готовят пробный вариант письменной работы и на семинарском занятии представляют разные варианты выполнения письменной работы, обсуждают вопросы, возникшие в ходе ее подготовки, корректируют содержание своей письменной работы по той или иной теме. После совместного обсуждения студенту дается время для самостоятельной работы по доработке письменного текста.

Срок выполнения самостоятельной письменной работы от 7 до 10

дней.

Оценка письменной работы происходит по 5-балльной системе и по совокупности письменных работ студенту выставляется средний балл, который учитывается при итоговой экзаменационной оценке.

Самостоятельная работа № 1 «Проблема периодизации психического развития»

Самостоятельная работа № 2 «Периодизация Д.Б.Эльконина»

Самостоятельная работа № 3 «Интегральная периодизация общего психического развития В.И.Слободчикова и Г.А.Цукерман»

Самостоятельная работа № 4 «Младенческий возраст»

Самостоятельная работа № 5 «Кризис 1 года жизни»

Самостоятельная работа № 6 «Раннее детство» .

Самостоятельная работа № 7 «Схема развития предметного действия»

Самостоятельная работа № 8 «Стадии развития игры»

Самостоятельная работа № 9 «Характеристика дошкольного возраста»

Самостоятельная работа № 10 «Содержание и структура кризиса 6-7 лет» Самостоятельная работа № 11 «Учебное сотрудничество в младшем школьном возрасте»

Самостоятельная работа № 12 «Характеристика младшего школьного возраста»

Самостоятельная работа № 13 «Психологическая характеристика подросткового и юношеского возраста»

Основной объем самостоятельной работы в курсе «Психология» связан с подготовкой к занятиям: освоением тем и вопросов, предусмотренных программой курса, а также выполнением заданий самостоятельной работы, предполагающей работу с учебниками, текстами статей и монографий ведущих специалистов в области психологии семьи и праздника.

Работа студентов на семинарских занятиях предполагает освоение материала теоретического курса, знакомство с методами организации семейных праздников, изучения истории семейных праздников, их роли в развитии и укреплении семьи. Таким образом, для качественного освоения содержания курса в целом и успешной работы на семинарских занятиях необходима самостоятельная подготовка (проработка теоретического материала).

Формой контроля работы по дисциплине является зачёт. Студент готовится к нему, используя рекомендованные данной программой учебники и материалы занятий, а также учебные пособия, приведённые выше.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан предоставить преподавателю для проверки конспект, отражающий содержание пройденного материала применительно к проектированию собственного исследования и подготовленный самостоятельно с использованием рекомендованных источников. В случае необходимости он может получить консультацию у преподавателя. При этом материалы пропущенных занятий должны быть отработаны до начала зачётной недели. Если пропущено занятие, на котором выполнялась контрольная работа – студент обязан выполнить её во внеаудиторных условиях и представить до начала зачётной недели.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru/
9.2.2	Электронная библиотечная система Znanium. – URL: https://znanium.com/
9.2.3	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: https://pandia.ru/
9.2.4	Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/
9.2.5	Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: https://lib.rucont.ru/
9.2.6	Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: http://catalog.sfu-kras.ru/

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.